

Краснодарский край,
муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МОБУ В(С)ОШ № 1 г. Сочи
от 30.08.2022 года протокол № 1
Председатель _____ А.С.Чакирян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-12 классы

Количество часов 108

Учитель Нечаева Светлана Ивановна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

на основе примерной основной образовательной программы среднего
общего образования (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 года)

Данная программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по английскому языку, на основе примерной программы среднего общего образования по английскому языку (сайт www.fgosreestr.ru, одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 года. Протокол № 2/16-з) и соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы МОБУ В(С)ОШ № 1.

Программа по английскому языку в МОБУ В(С)ОШ №1 рассчитана на 3 года обучения (36 учебных недель) – 108 часов: в 10 классе – 36 часов; в 11 классе – 36 часов; в 12 классе – 36 часов.

Заочная форма обучения предполагает освоение обучающимися большей части изучаемого материала самостоятельно.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического

творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

"Иностранный язык". (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах

изучаемого языка;

- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

2. Содержание учебного предмета

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Перечень контрольных работ.

Класс	Кол-во	чтение	аудирование	говорение	письмо
10	4	1	1	1	1
11	4	1	1	1	1
12	4	1	1	1	1

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимое на освоение каждой темы.**

Класс	10 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Повседневная жизнь	9	Домашние обязанности. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	6	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета);	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству); личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу; личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми; личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре; личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни; личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и
		Покупки. Семейные традиции.	3	применяют основные способы словообразования;	
Здоровье	3	Посещение врача. Контроль говорения. Здоровый образ жизни.	3	изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;	

			<p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;</p> <p>восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов;</p> <p>оценивают полученную информацию;</p> <p>пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <p>выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</p> <p>выражают свою точку зрения и обосновывают её;</p> <p>выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</p> <p>рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях;</p> <p>рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</p> <p>передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p> <p>составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p>	академического благополучия обучающихся.
--	--	--	--	--

				используют письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.	
Современная молодежь	5	Связь с предыдущими поколениями. Контроль чтения.	2	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству); личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к
		Увлечения и интересы. Образовательные поездки.	3		

			<p>заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); ведут диалог-побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с</p>	<p>гражданскому обществу; личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми; личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре; личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни; личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.</p>
--	--	--	---	---

				<p>ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут обзор - рецензию на приобретённый диск; пишут эссе/рассуждение; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>	
Страны изучаемого языка.	8	<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p>	4	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству); личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу; личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми; личностные результаты в сфере отношений</p>
		<p>Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Контроль аудирования.</p>	4		

			<p>языка, словообразовательным элементом, контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <p>оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог;</p> <p>выслушивают сообщение/мнение партнёра;</p> <p>выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</p> <p>выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</p> <p>ведут диалог–побуждение к действию;</p> <p>обращаются с просьбой;</p> <p>соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу;</p> <p>высказывают совет, предложение;</p> <p>выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</p> <p>приглашают к действию/взаимодействию;</p> <p>рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</p> <p>кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку;</p> <p>передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план,</p>	<p>обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;</p> <p>личные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни;</p> <p>личные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.</p>
--	--	--	---	--

				<p>выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p> <p>составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю;</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>	
Профессии	6	Современные профессии.	1	<p>Ведут диалог/расспрос в рамках предложенной тематики лексико-грамматического материала;</p> <p>сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; " самостоятельно запрашивают информацию;</p> <p>обращаются за разъяснениями/уточняют/ переспрашивают собеседника;</p> <p>выражают своё мнение/отношение;</p> <p>переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</p> <p>берут/дают интервью;</p> <p>ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</p> <p>читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</p> <p>выражают своё мнение;</p> <p>пишут небольшую статью о своей школе;</p> <p>кратко описывают планы на лето;</p> <p>письменно составляют диалог;</p> <p>составляют резюме и письмо/заявление (о приёме на работу);</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги;</p> <p>повторяют и употребляют в речи глаголы в</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);</p> <p>личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;</p> <p>личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;</p> <p>личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;</p> <p>личностные результаты в</p>
		Образование и профессии.	3		
		Планы на будущее, проблемы выбора профессии.	2		
Иностранные языки	5	<p>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Контроль письма. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	5		

				<p>будущем времени; распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознают и употребляют в речи личные местоимения; повторяют и употребляют в речи слова/связки; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>	<p>сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни; личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.</p>
		11 класс			
Повседневная жизнь	9	Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.	9	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союзы, предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части;	
Городская и сельская жизнь	3	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Контроль говорения.	3		

				<p>выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <p>кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p> <p>составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>используют письменную речь в ходе проектной деятельности;</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки;</p> <p>используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>	
Современная молодежь	13	Связь с предыдущими поколениями.	1	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета);</p> <p>применяют основные способы словообразования;</p> <p>изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn;</p> <p>понимают основное содержание аутентичных текстов;</p> <p>прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста;</p> <p>определяют тему/основную мысль;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</p> <p>игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <p>выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста,</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству);</p> <p>личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу;</p> <p>личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми;</p> <p>личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре;</p> <p>личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе</p>
		Увлечения и интересы. Контроль чтения.	12		

			<p>находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); ведут диалог-побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут обзор - рецензию на приобретённый диск;</p>	<p>подготовка к семейной жизни; личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.</p>
--	--	--	---	---

				<p>пишут эссе/рассуждение; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>	
Страны изучаемого языка	3	<p>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	1	<p>Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/наречия; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству); личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу; личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми; личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре; личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни; личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического</p>
		<p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Контроль аудирования.</p>	2		

			<p>и т. д.); ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); ведут диалог–побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории, историю; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой</p>	<p>благополучия обучающихся.</p>
--	--	--	--	----------------------------------

				лексики.	
Профессии	8	Современные профессии.	2	Ведут диалог/расспрос в рамках предложенной тематики лексико-грамматического материала; сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; " самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/уточняют/ переспрашивают собеседника; выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут небольшую статью о своей школе; кратко описывают планы на лето; письменно составляют диалог; составляют резюме и письмо/заявление (о приёме на работу); воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознают и употребляют в речи личные местоимения; повторяют и употребляют в речи слова/связки; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству); личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу; личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми; личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре; личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни; личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.
		Образование и профессии.	1		
		Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Контроль письма.	5		
		12 класс			
Повседневная жизнь	4	Покупки. Семейные традиции.	3	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц	
		Общение в семье и в школе.	1		

		Общение с друзьями и знакомыми.		(слов, словосочетаний, реплик/клише речевого этикета);
Здоровье	8	Посещение врача. Здоровый образ жизни.	8	применяют основные способы словообразования;
Спорт	2	Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Контроль говорения.	2	изучают, повторяют и употребляют в речи: условные союзы, предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глаголы в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливают текст, его отдельные части; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста;

				<p>восстанавливают целостность текста путём добавления пропущенных фрагментов; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.);</p> <p>ведут диалог - обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); рассказывают о себе, своём окружении, событиях, явлениях; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы; составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>	
Природа и экология.	5	Природные ресурсы. Возобновляемые источники	5	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц	Личностные результаты в сфере отношений

		<p>энергии. Контроль чтения. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>		<p>(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог- обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</p>	<p>обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; личные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству); личные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу; личные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми; личные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре; личные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни; личные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.</p>
<p>Научно-технический прогресс</p>	<p>10</p>	<p>Прогресс в науке. Космос. Контроль аудирования. Новые информационные технологии.</p>	<p>10</p>	<p>(слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применяют основные способы словообразования; изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование отрицательного значения прилагательных; косвенную речь; различные виды придаточных предложений; образование глаголов; понимают основное содержание аутентичных текстов; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; оценивают полученную информацию; пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.); ведут диалог- обмен мнениями/комбинированный диалог; выслушивают сообщение/мнение партнёра; выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; выражают свою точку зрения и обосновывают её; выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</p>	<p>обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; личные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству); личные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу; личные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми; личные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре; личные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни; личные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.</p>

				<p>ведут диалог — побуждение к действию; обращаются с просьбой; соглашаются/не соглашаются выполнить просьбу; высказывают совет, предложение; выражают согласие/несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа;</p> <p>приглашают к действию/взаимодействию; рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию, выражая своё отношение и давая оценку; передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; кратко излагают результаты выполненной проектной работы;</p> <p>составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; используют письменную речь в ходе проектной деятельности; пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке, краткое описание путешествия во времени, сочинение-рассуждение, письмо; составляют викторину;</p> <p>совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>	
Профессии	7	Современные профессии. Образование и профессии.	3	<p>Ведут диалог/расспрос в рамках предложенной тематики лексико-грамматического материала; сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; " самостоятельно запрашивают информацию;</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя; личностные результаты в сфере</p>
		Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Контроль письма.	4		

			<p>обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; выражают своё мнение/отношение; переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; берут/дают интервью; ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; выражают своё мнение; пишут небольшую статью о своей школе; кратко описывают планы на лето; письменно составляют диалог; составляют резюме и письмо/заявление (о приёме на работу); воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; повторяют и употребляют в речи глаголы в будущем времени; распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; распознают и употребляют в речи личные местоимения; повторяют и употребляют в речи слова/связки; совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.</p>	<p>отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству); личные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу; личные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми; личные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре; личные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни; личные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся.</p>
--	--	--	---	---

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МС МОБУ В(С)ОШ № 1

от «__» _____ 2022 г. № 1

Председатель МС МОБУ В(С)ОШ № 1

_____ Л.А.Читанова

СОГЛАСОВАНО

Директор МОБУ В(С)ОШ № 1

_____ А.С.Чакирян

«__» _____ 2022 г.