

Краснодарский край,  
муниципальное образование городской округ город-курорт Сочи  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №1

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
МОБУ В(С)ОШ № 1 г. Сочи  
от 30.08.2022 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ А.С. Чакирян

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по \_\_\_\_\_ русскому языку \_\_\_\_\_  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) среднее общее образование, 10-12 классы

Количество часов 108

Учитель Читанова Лейла Александровна

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

на основе примерной основной образовательной программы среднего  
общего образования (протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 года)

Данная программа по учебному предмету «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по русскому языку, на основе примерной программы среднего общего образования по русскому языку (сайт [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru), одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию от 28 июня 2016 года. Протокол № 2/16-з) и соответствует требованиям и положениям основной образовательной программы МОБУ В(С)ОШ № 1.

Программа по русскому языку в МОБУ В(С)ОШ №1 рассчитана на 3 года обучения (36 учебных недель) – 108 часов: в 10 классе – 36 часов; в 11 классе – 36 часов; в 12 классе – 36 часов.

Заочная форма обучения предполагает освоение обучающимися большей части изучаемого материала самостоятельно.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

- 1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии возможностей реализации собственных жизненных

планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы**

"Русский язык и литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

-использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## 2. Содержание учебного предмета

### **Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

*Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. *Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.*

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи.*

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

*Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.*

### **Культура речи**

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.*

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). *Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.* Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. *Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.*

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимое на освоение каждой темы**



10 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	1 ч	-Познавательные учебные действия:	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание); 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания); 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья; 7. Трудовое воспитание и профессиональное
2.	Язык как система. Основные уровни языка	1 ч	- умение поставить учебную задачу,	
3.	Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1 ч	выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;	
4.	Язык и общество. Язык и культура.	1 ч		
5.	Язык и история народа.	1 ч		
6.	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении.	2 ч	-логические учебные действия – умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;	
7.	Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	2 ч + 2pp		
8.	Контрольная работа № 1.	pp		
9.	Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1 ч	-постановка и решение проблемы – умение сформулировать проблему и найти способ её решения;	
10.	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1ч		
11.	Тестирование.	pp		
12.	Проблемы экологии языка.	1ч	-коммуникативные – умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей;	
13.	Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.	2 ч	-регулятивные:	
14.	Речь. Речевое общение.	1ч	- целеполагание, планирование, корректировка плана	
15.	Речь как деятельность.	1ч		
16.	Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	2ч+1pp	-личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,	
17.	Контрольная работа № 2.	pp		
18.	Речевое общение и его основные элементы.	1ч		
19.	Виды речевого общения.	1ч		

20.	Сферы и ситуации речевого общения.	1ч	знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.	самоопределение; 8. Экологическое воспитание
21.	Компоненты речевой ситуации.	1ч		
22.	Контрольная работа № 3.	1pp		
23.	Монологическая и диалогическая речь.	1ч		
24.	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	1pp		
25.	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	3 ч+ 1pp		
26.	Контрольная работа № 4.	pp		
27.	Закрепление темы «Сферы и ситуации речевого общения».	1 ч		
28.	Закрепление навыков монологической и диалогической речи.	1pp		
29.	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.	1pp		
30.	Повторение пройденного.	1ч		
	Итого	28+ 8 pp		

## 11 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Виды воспитательной работы
1.	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	2+1pp	-Познавательные учебные действия: -умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских
2.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	3		
3.	Контрольная работа.	1		

4.	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	2	<p>-логические учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;</li> <li>-постановка и решение проблемы:</li> <li>- умение сформулировать проблему и найти способ её решения;</li> <li>-коммуникативные:</li> <li>- умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей;</li> <li>-регулятивные:</li> <li>- целеполагание, планирование, корректировка плана</li> <li>-личностные:</li> <li>- обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях</li> </ul>	<p>традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);</p> <p>6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;</p> <p>7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;</p> <p>8.Экологическое воспитание.</p>
5.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	2+1pp		
6.	Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	3+1pp		
7.	Контрольная работа.	1		
8.	Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.	3+1pp		
9.	Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.	3		
10.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	3		
11.	Контрольная работа.	1		
12.	Текст. Признаки текста.			
13.	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	2+2pp		
14.	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.	2		

15.	Контрольное тестирование.	1pp	
16.	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	2	
	Итого	36 (29+7pp)	

## 12 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Виды воспитательной работы
1.	Культура речи Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	2+1pp	-Познавательные учебные действия: -умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
2.	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.	3+1pp	-логические учебные действия	4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
3.	Контрольная работа.	1	— умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
4.	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	3+1pp	-постановка и решение проблемы — умение сформулировать проблему и найти способ её решения;	6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
5.	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	3	-коммуникативные — умение вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей;	7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
6.	Композиция публичного выступления. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).	3		8. Экологическое воспитание
7.	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	4		
8.	Контрольная работа.	1		
9.	Культура разговорной речи. Языковая норма и ее функции.	1+1pp		
10.	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и	2 +1pp		

	акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.		-регулятивные: -целеполагание,
11.	Орфографические нормы, пунктуационные нормы.	1	планирование, корректировка
12.	Контрольная работа.	1	плана
13.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1	-личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся
14.	Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.	1+1pp	(умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
15.	Контрольная работа.	1	знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях
16.	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование	2	
	Итого	36 (30+6pp)	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МС МОБУ В(С)ОШ № 1

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г. №1\_\_

Председатель МС \_\_\_\_\_ Л.А.Читанова«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор МОБУ В(С)ОШ № 1

\_\_\_\_\_ А.С.Чакирян